

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«27» августа 2019 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«27» августа 2019 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа

«Профессиональная деятельность молодых специалистов:
методическое сопровождение обучения и воспитания в
условиях стандартов образования нового поколения»
(72 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: создать условия для развития профессионального роста и самоопределения молодого педагога через работу в педагогическом пространстве района и города.

Задачи программы

- ознакомление с тенденциями и требованиями современного образования в образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования;
- ознакомление с педагогическим опытом предшествующих поколений;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы.

Форма обучения: очно-заочная

Категория слушателей: воспитатели детских садов, педагогический стаж до 3 лет.

Срок обучения: 72 часа,

Режим занятий: 2 часа в день (1 день в неделю), 8 месяцев

Форма контроля: выпускная работа - проект

Одним из направлений деятельности ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района является обеспечение развития профессионального роста молодого педагога.

В ситуации модернизации системы образования акцент на молодых кадрах чрезвычайно актуален: к нововведениям наиболее восприимчивы молодые люди. По разным данным средний возраст учительства от 39 до 45 лет, не случайно психологи считают педагогическое сообщество одной из наиболее консервативных групп общества. Модернизация в среде учителей предпенсионного возраста оказывается практически невозможной. В статье «Модель возрастной структуры учителей средней школы» М.Е.Степанцов не только выявляет острую нехватку молодых кадров, но и диагностирует факт, что «учителей среднего возраста, способных осуществить «связь поколений» и передать традиции, практически нет. Это может породить столкновение неравных по численности возрастных групп». Образовательный процесс в ситуации антагонизма внутри педагогического сообщества не может быть осуществлён в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проблема обостряется в связи с тем, что среди молодых педагогов в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, менее 20% имеют высшее профильное педагогическое образование, остальные прошли переподготовку или имеют непрофильное педагогическое образование. При этом часть образовательных организаций не имеет методической службы и опыта наставничества.

В первые годы трудового пути начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего педагога. Молодой специалист остаётся наедине со своими проблемами, а требования к нему такие же, как и ко всем педагогам. Такое положение дел грозит уходом из профессии или превращением молодого педагога в специалиста, формально выполняющего свои должностные обязанности.

Молодое поколение педагогов оказывается той частью педагогического сообщества, которая восприимчива к модернизации системы образования. Именно поэтому важно определить систему мер, которые позволили бы сохранить молодую энергию начинающих специалистов и повысить их профессиональную компетентность.

Новизна программы заключается в следующем:

- Данная программа направлена не только на повышение уровня профессионализма молодого специалиста, но и на его самоопределение, самореализацию в системе образования;
- Программа позволит популяризировать современные тенденции системы образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, поскольку молодые наиболее восприимчивы к явлению модернизации;
- Система мер, предлагаемая программой, позволит создать педагогическое сообщество молодых педагогов.
- Программа поддержки молодых педагогов представляет собой совокупность мер, позволяющих интегрировать интересы работодателей и молодых специалистов.
- Данная программа ориентирована на группу молодых воспитателей с педагогическим стажем до 3 лет. Эта возрастная группа диктует и структуру работы, которая организована по блочно-модульному принципу.
- По завершении программы молодой специалист получает удостоверение курса повышения квалификации. Если слушатель участвует в научно-практической конференции молодых специалистов, то получает диплом лауреата и ценный приз (см. положение о конференции)

Модульный учебно-тематический план

Тема занятия	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
М.1 Теоретические основы профессиональной компетентности педагога	43	18,5	12,5	6	
1.1 Самоопределение педагогов	1	0,5	0,5		тест
1.2 Основные проблемы современного образования. Цифровая экосистема в современном образовании и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Системный подход.	4	2	2		Практическое задание
1.3 Специфика профессии воспитателя. Профориентационный тренинг.	2		2		Портфолио
1.4 ФГОС дошкольного образования. Концептуальные основы.	2	1	1		Практическое задание
1.5 Методика построения непрерывной образовательной деятельности. Работа с технологической картой	5	1	2	2	Практическое задание
1.6 Методика организации культурных практик	2	1	1		Практическое задание
1.7 Возрастная психология. Современная ситуация. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Готовность к	6	4	2		Решение кейсов

школе.					
1.8 Дистанционные формы обучения. Консультационные центры	2	1	1		
1.9 Формы работы взаимодействия с родителями. Разработка маршрутов выходного дня	2	1	1		Творческое задание
1.10 Методика мониторинга в ДОУ. Понятие «образовательного результата»	2	1	1		
1.11 Индивидуализация образования: ИОМ, ИУП, АИПР	6	2	2	2	Практическое задание
1.12 Календарно-тематическое планирование. Требования и методические рекомендации	4	1	1	2	Творческое задание
1.13 Проектирование режимных моментов	3	2		1	Практическое задание
1.14 Проектирование рабочих программ	2	1	1		Практическое задание
М.2 Проектирование методического инструментария	7	1	2	4	
2.1 Основы проектирования	2	1	1		портфолио
2.2 Анализ примеров проектов	1		1	0	
2.3 Создание собственных проектов	4			4	
М 3 Апробация проектов	22	1	10	11	
3.1 Проведение диагностики в ОУ по выбранной проблеме. Анализ диагностики	4		2	2	Статистический отчет
3.2 Апробация этапов проектов. Проведение открытого мероприятия по проекту. Разработка пакета документов.	6		2	4	портфолио
3.3 Предзащита проекта на конкурсе методических разработок	2		2	0	
3.4 Практикум по написанию статей по итогам проектов	6	1	1	4	Статья
3.5 Практикум по подготовке выступлений и презентаций для защиты проекта	2		1	1	Практическое задание
3.3 Итоговый контроль. Защита проектов	2		2		Проект
ИТОГО	72	26,5	24,5	21	

Основное содержание программы

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога

1.1 Самоопределение педагогов.

Входная диагностика.

1.2 Основные проблемы современного образования.

Знакомство с нормативно-правовыми документами, определяющими тенденции современного образования, цифровая экосистема в современном образовании и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Системный подход в дошкольном образовании. Знакомство с образовательной ситуацией в районе (традиции, образовательные учреждения, тенденции).

1.3 Специфика профессии воспитателя. Тренинг

Профессиограмма воспитателя. Способы преодоления психофизической перегрузки педагога. Роль профсоюза в жизни молодого педагога. Аттестация педагога.

1.4 ФГОС дошкольного образования. Концептуальные основы

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Системно-деятельностный подход. Актуальные современные педагогические технологии.

1.5 Методика построения непрерывной образовательной деятельности. Работа с технологической картой

Понятие «непрерывная образовательная деятельность», методика проектирование непрерывной образовательной деятельности с помощью технологической карты. Практикум по составлению технологической карты на основе разбора открытого НОД.

1.6 Методика организации культурных практик.

Понятие «культурной практики», методика организации и планирования культурной практики в детском саду. Практикум по проектированию содержания культурных практик.

1.7 Возрастная психология. Современная ситуация.

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психофизиологические особенности разных возрастных групп. Ранний возраст в дошкольном саду. Кризис 3-х лет. Формирование готовности к школьному обучению.

1.8 Дистанционные формы обучения.

Современные тенденции этого направления. Создание сайта педагога, электронного портфолио в программе Canva, блога педагога. Дистанционный консультационный центр района. Требования к защите информации в сети интернет.

1.9 Формы работы взаимодействия с родителями. Разработка маршрутов выходного дня.

Стиль общения, виды форм взаимодействия, структура родительского собрания, способы передачи информации родителям. Понятие «маршрут выходного дня», правила разработки.

1.10 Методика мониторинга в ДОУ. Понятие «образовательного результата». Требования к проведению мониторинга. Практические инструменты для проведения мониторинга в ДОУ.

1.11 Индивидуализация образования: ИОМ, ИУП, АИПР

Методические рекомендации к составлению индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов и адаптированной индивидуального программы реабилитации ребенка-инвалида. Практикум по составлению индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная работа в планировании воспитателя.

1.12 Календарно-тематическое планирование. Требования и методические рекомендации

Методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования в разных возрастных группах. Блочное-модульное планирование по системе Алямовской В.Г. в детском саду. Требования к документации воспитателя. Практикум по составлению планирования.

1.13 Проектирование режимных моментов

Требования к составлению утренней и бодрящей гимнастики, проведению прогулок, целевых прогулок, экскурсий. Особенности планирования самостоятельной и совместной деятельности с детьми в 1-й и 2-й половине дня.

1.14 Проектирование рабочих программ

Требования к рабочей программе педагога. Методические рекомендации по планированию. Практикум по проверке рабочих программ, опубликованных на сайтах ОУ района.

МОДУЛЬ 2. Проектирование методического инструментария

2.1 Основы проектирования

Понятие проекта. Структура проекта. Соотнесение цели проекта и планируемого результата. Понятие продукта деятельности по проекту.

2.2 Анализ примеров проектов

Практическое занятие по разбору структурных компонентов проекта на конкретных примерах.

2.3 Создание собственных проектов

Выбор проблемы, актуальной для системы образования и интересной обучающемуся. Утверждение темы проекта руководителем работы. Консультирование обучающихся при подготовке проекта.

МОДУЛЬ 3. Апробация проектов

3.1 Проведение диагностики в ОУ по выбранной проблеме. Анализ диагностики.

Консультирование обучающихся при выборе диагностики по проблеме проекта. Оформление материалов диагностики.

3.2 Апробация этапов проектов. Проведение открытого мероприятия по проекту. Разработка пакета документов.

Проведение обучающимся открытого НОД по проекту в соответствии с составленным обучающимся календарно-тематическим планированием. Проведение обучающимся индивидуальной работы по проекту в соответствии с составленным индивидуальным образовательным маршрутом. Проведение обучающимся работы в режимных моментах в соответствии с планом воспитателя и календарно-тематическим планированием.

3.3 Предзащита проекта на конкурсе методических разработок

Участие обучающегося в конкурсе методических разработок с целью получения опыта публичного выступления на профессиональную тему. Разработка выступления и презентации.

3.4 Практикум по написанию статей по итогам проектов

Основные требования к написанию практикоориентированной научно-популярной статьи. Требования к подбору названия, составлению аннотации, подбору ключевых слов, оформлению таблиц, диаграмм, иллюстративного материала. Требования к оформлению литературы. Консультирование обучающихся при подготовке статей.

3.5 Практикум по подготовке выступлений и презентаций для защиты проекта

Требования к подготовке выступления и презентации. Основы ораторского мастерства при публичных выступлениях. Консультирование обучающихся при подготовке выступлений и презентаций.

3.6. Итоговый контроль. Защита проектов

Подготовка к защите проектов. Проведение Научно-практической конференции молодых специалистов (см. Положение о конференции «Надежда педагогического сообщества») Подготовка аналитических материалов по проекту.

Перечень компетенций, формирующихся у слушателей курса

1. Работа с детским коллективом разного возраста.
2. Создание технологической карты НОД.
3. Создание рабочей программы.
4. Применение компетентностного подхода в НОД.
5. Базовые навыки по работе с дистанционными средствами обучения.
6. Использование информационных образовательных порталов.
7. Создание педагогического практикоориентированного проекта.
8. Создание индивидуального образовательного маршрута.
9. Создание календарно-тематического планирования.

Ожидаемые результаты обучения

- Повышение квалификации молодых специалистов (открытые педагогические мероприятия более, чем на 60 баллов по аттестационным требованиям, аттестационная папка на 1 категорию);
- Разработка практико-ориентированных проектов молодых педагогов;
- Создание педагогического сообщества молодых педагогов района.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабаева Т. И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада / Бабаева Т. И., Солнцева О. В. // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 5 (53). - С. 38-47.
2. Вербенец А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации : современные подходы и технология : учебно-методическое пособие / Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. ; научный редактор А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 287 с.
3. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009
4. Езопова С. А. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей / Езопова С. А., Солнцева О. В. // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 2 (50). - С. 54-67.
5. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет : от проектирования к реализации : учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А., Семенова Л. Ю., Кривецкая С. Л., Купчикова Е. В., Митько В. В. ; О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. А. Сабурова, Л. Ю. Семенова, С. Л. Кривецкая, Е. В. Купчикова, В. В. Митько ; руководитель авторского коллектива О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. - 160 с.
6. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, Детство-Пресс, 2017.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
8. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография редакционная коллегия : А. Г. Гогоберидзе, Г. И. Вергелес, О. А. Граничина ; рецензент С. А. Писарева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019. - 331 с.

9. Солнцева О. В. Инновационный опыт проектирования культурных практик в детских садах Санкт-Петербурга / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст]. - 2018. - N 1. - С. 32-40.
10. Солнцева О. В. Обновление форматов образовательных режимных моментов в дошкольной организации с учетом детской субкультуры / Солнцева О. В., Смольникова С. Г., Семенова Л. Ю. // Современное детство в пространстве науки и образовательной практики [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых, посвященных 100-летию института детства Герценовского университета, Санкт-Петербург, 24-26 апреля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 117-121.
11. Солнцева О. В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 4 (52). - С. 60-69.

Положение о конференции «Надежды педагогического сообщества»

1. Общие положения

Настоящим положением определяется деятельность организаторов, спонсоров, молодых специалистов и их работодателей в рамках программы поддержки молодых педагогов по обеспечению условий для успешного профессионального становления и самореализации начинающих специалистов.

Рефлексия молодых специалистов, состоявшаяся в результате работы в рамках программы, получает осмысление в индивидуальных или групповых проектах, имеющих практическое применение в работе педагога.

Миссия конференции

Миссия - создание условий для определения и презентации молодым специалистом круга профессиональных интересов, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Цель конференции

Цель конференции – обеспечить условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала начинающего специалиста, популяризация идей современного образования в среде молодых.

Задачи

- Популяризация профессии учителя в среде молодых;
- Привлечение молодых специалистов к проектной деятельности;
- Привлечение специалистов города для рецензирования работ;
- Получение внешней экспертной оценки результатов работы программы по поддержке молодых педагогов.

2. Участники конференции

Участниками проекта являются молодые специалисты, участвующие в программе поддержки молодых педагогов, их работодатели, студенты последнего курса РГПУ им. А.И.Герцена, представители различных организаций Санкт-Петербурга, выдающихся деятелей в различных отраслях искусства, науки и культуры.

3. Условия участия.

- Участвовать в конференции могут слушатели программы по поддержке молодых педагогов;
- Темы проектов или форма работы должна иметь практическую ценность для работы в школе и отвечать современным требованиям системы образования;
- Участники конференции предоставляют материалы окончательной версии работ и отзывы рецензентов за неделю до конференции.

4. Этапы конференции.

- Определение круга профессиональных интересов молодого специалиста. Определение темы (декабрь);

Работа над проектом (январь, февраль, март);

- Предзащита, выбор рецензентов (конец марта);
- Защита работ на конференции в апреле.

5. Поощрения участников конференции.

- Рекомендация к участию в международной конференции молодых специалистов;
- Публикация материалов проекта в профессиональном издании;
- Грамота и памятная стела;
- Стипендия лауреатам конференции.

6. Учредители конференции.

- Отдел образования администрации Василеостровского района
- Центр Повышения Квалификации Специалистов

Правовая база программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373
- О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996г.
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ